

# НЕВСКИЙ БЛАГОВЕСТ

Приходская газета собора  
святого благоверного князя Александра Невского г. Кирова

16+



№10  
28 сентября  
2016 г.

Издаётся по благословию архиепископа Песоченского и Юхновского Максимилиана

## О празднике Рождества Пресвятой Владычицы нашей Богородицы

Пресвятая Дева Мария родилась в то время, когда люди дошли до таких пределов нравственного упадка, при которых их восстание казалось уже невозможным.

Лучшие умы той эпохи сознавали и часто открыто говорили, что Бог должен сойти в мир, чтобы исправить веру и не допустить погибели рода человеческого.

Сын Божий восхотел для спасения людей принять человеческое естество, и Пречистую Деву Марию, единственную достойную вместить в себя и воплотить Источник чистоты и святости, Он избирает Себе Матерью.

Рождество Пресвятой Владычицы нашей Богородицы и Приснодевы Марии празднуется Церковью, как день всемирной радости. В этот светлый день, на рубеже Ветхого и Нового заветов, родилась Преподобная Дева Мария, предстательная от века Божественным Промыслом послужить тайне воплощения Бога Слова-явиться Матерью Спасителя мира, Господа нашего Иисуса Христа.

Пресвятая Дева Мария родилась в небольшом Галилейском городе Назарете.

Родителями Ее были праведные Иоаким из рода пророка и царя Давида и Анна из рода первосвященника Аарона. Супруги были бездетны, так как святая Анна была неплодна. Достигнув преклонных лет, Иоаким и Анна не теряли надежды на милость Божию, твердо веря, что Богу все возможно, и Он может разрешить неплодство Анны даже в ее старости, как некогда разрешил неплодство Сарры, супруги патриарха Авраама. Святые Иоаким и Анна дали обет посвятить Богу для служения в храме дитя, которое им пошлет Господь. Бесчадие считалось в еврейском народе наказанием Божиим за грехи, поэтому святые и пра-

ведные Иоаким и Анна терпели несправедливые поношения от своих соотечественников. В один из праздников старец Иоаким принес в Иерусалимский храм жертву в дар Богу, но первосвященник не принял ее, назвав Иоакима недостойным, ввиду его бесчадия. Святый Иоаким в глубоком горе ушел в пустыню и там со слезами молился Господу о даровании дитяти.

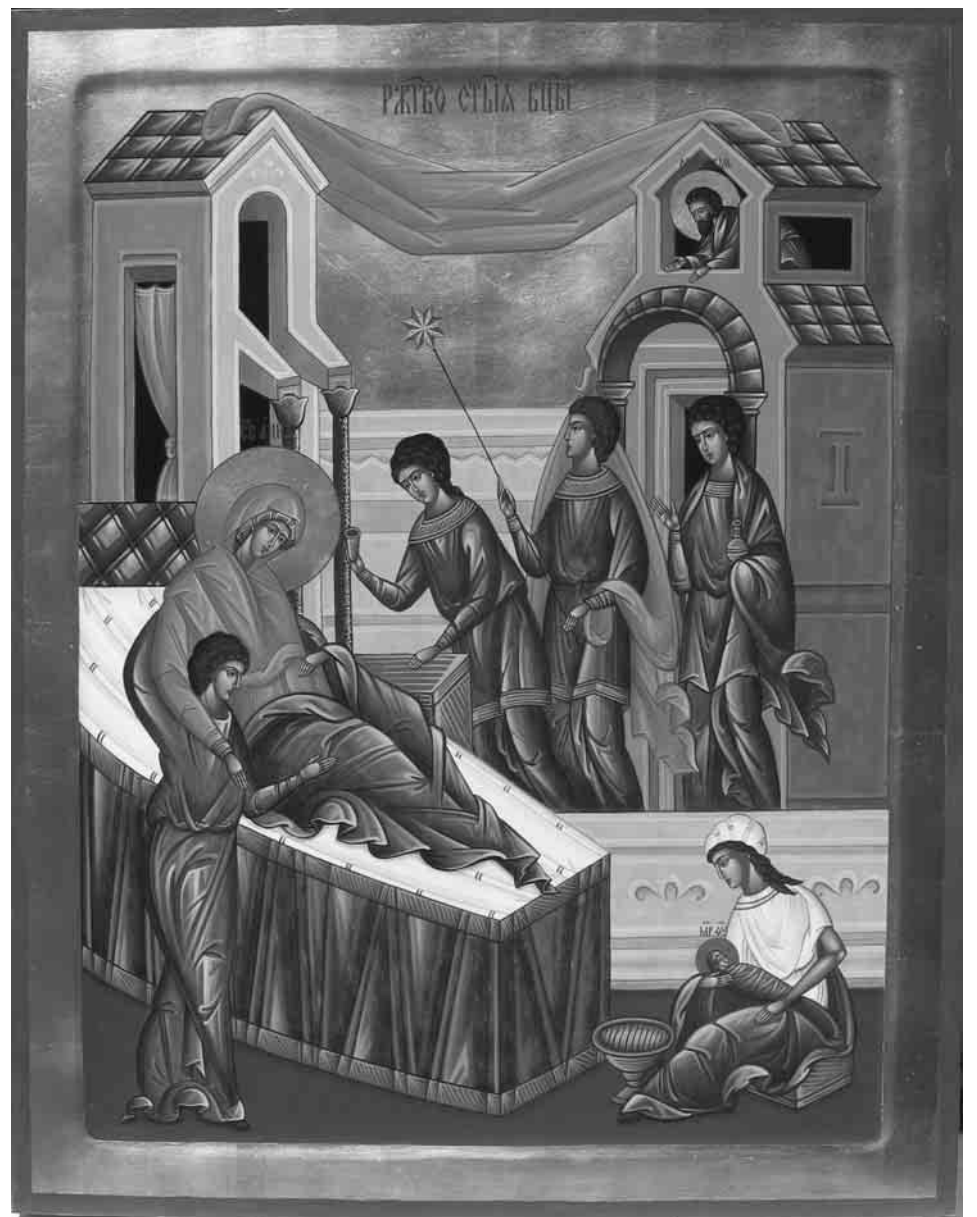
Святая Анна, узнав, что произошло в Иерусалимском храме, горько плакала, однако не роптала на Господа, а молилась, призывая на свою семью милосердие Божие.

Господь исполнил их прошение, когда святые супруги достигли преклонного возраста и приготовили себя добродетельной жизнью к высокому званию - быть родителями Пресвятой Девы Марии, будущей Матери Господа Иисуса Христа. Архангел Гавриил принес Иоакиму и Анне радостную весть: молитвы их услышаны Богом, и у них родится Преподобная Дочь Мария, через Которую будет даровано спасение всему миру. Пресвятая Дева Мария Своей чистотой и добродетелью превзошла не только всех людей, но и Ангелов, явилась живым храмом Божи-

им, и, как воспевают Церковь в праздничных песнопениях, "Небесной Дверью, вводящей Христа во Вселенную во спасение душ наших" (2-я стихира на "Господи, воззвах", глас 6).

Рождество Божией Матери ознаменовало наступление времени, когда начали исполняться великие и утешительные обетования Божии о спасении рода человеческого от рабства дьявола. Это событие приблизило на земле благодатное Царство Божие, царство истины, благочестия, добродетели и бессмертной жизни. Матерь Первородного всея твари является и всем нам по благодати Матерью и милосердной Заступницей, к Которой мы постоянно прибегаем с сыновним дерзновением.

<http://eparhia-kaluga.ru>



### Иконография праздника

Обстоятельства Рождества Богородицы самым существенным образом сказались на иконографии праздника. При сравнении с изображениями других двенадцатых праздников обращает на себя внимание более земной, человеческий их строй.

Образность не является при этом только передачей богословско-литургического содержания праздника, но содержит чрезвычайно субъективные детали, в том числе и бытовые.

Исследователи отмечают, что артефакты доиконоборческого периода (VIII в.) не сохранились, и наиболее древние иконы и фрески относят к X-XI столетиям.

Однако устойчивая имеющая широко распространение изобразительная тематика и композиция косвенно свидетельствуют о том, что иконография Рождества Пресвятой Богородицы существует с ранних времен.

Из древнейших сохранившихся изображений праздника Рождества Богородицы наиболее известными являются фрески Рождества Богородицы в церкви Иоакима и Анны в Сербском монастыре Студеница (1304), Киевского Софийского собора (первая половина XI в.), росписи Преображенского собора псковского Мирожского монастыря (XII в.).

На иконографии ранних изводов праведная Анна полулежит или сидит на высоком ложе (принятый тип рождения без страданий), ее изображение крупнее других; ей предстоят жены с дарами, перед ней находится

повивальная бабка и служанки, омывающие Богоотроковицу в купели или уже подносящие Ее матери, нередко присутствует и Дева Мария в колыбели.

На иконах более позднего времени изображается и праведный Иоаким. Иконы содержат больше подробностей: стол с принесенными дарами и угощениями, водоем, птицы.

Большой интерес для эртологической истории представляют клейма, фабула и архитектура которых характеризуются самостоятельностью. Основные сюжетные линии исчерпывают событийные вехи: праведный Иоаким приносит свою жертву в Иерусалимский храм; первосвященник отказывается принять жертву у бесчадного как имеющего тайные грехи или пороки; Иоаким укоряет Анну (встречается нечасто); плач Иоакима в пустыне; плач Анны в саду; моление Иоакима и Анны; благовестие Иоакиму и Анне; встреча супругов у Золотых ворот Иерусалимского храма; беседа Иоакима и Анны; собственно Рождество Богородицы; ласкание Девы Марии (Иоаким и Анна сидят рядом, придерживая Новорожденную).



# XIX Богородично-Рождественские образовательные чтения

## Доклад Святейшего Патриарха Кирилла на учредительном собрании Общества русской словесности



9 марта 2016 года состоялось расширенное заседание Патриаршего совета по культуре, посвященное созданию Общества русской словесности. С докладом выступил Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

Несмотря на трудности, которые испытывает сегодня наша страна, многое делается для того, чтобы привлечь внимание к культурной жизни нашего народа. Появляются весьма значительные, на мой взгляд, начинания и проекты, причем многие из них опираются на опыт предшественников, которые совместными усилиями достигали важных результатов в значимых для общества сферах. Так, в 2012 году усилиями государства, ученых и общественных деятелей было возрождено Российское историческое общество, бывшее до революции локомотивом изучения и популяризации отечественной истории. Четыре года назад было создано Российское военно-историческое общество, воспитывающее юное поколение на примерах воинской доблести наших предков. Активно развивается деятельность Русского географического и многих других научных обществ.

В 1992 году по инициативе академика Д.С. Лихачева было возрождено Общество любителей русской словесности, заседания которого стали проводиться в Доме-музее Марины Цветаевой. Общество вело активную деятельность во многом благодаря необыкновенной энергии и энтузиазму его секретаря Раисы Николаевны Клейменовой. Но, к сожалению, после ее кончины в 2010 году организация практически прекратила свою деятельность, по крайней мере, видимую в масштабах страны.

Учитывая масштаб изменений, произошедших за эти шесть лет в нашем обществе и образовании, считаю целесообразным и своевременным придать Обществу любителей русской словесности новую жизнь, наполнив его повестку дня рассмотрением не-

ложных задач. И мы собрались сегодня, чтобы объединить наши усилия в сохранении и развитии России не только в XXI веке, но, если Бог благословит человеческую историю, на многие века вперед. Конечно, и русский язык, и литературу следует воспринимать как важнейшие элементы системы отечественного образования.

Традиционная русская школа - неотъемлемая часть российской цивилизации, основным формирующим началом которой исторически является духовно-нравственный критерий, духовно-нравственный базис. Как Предстоятель Церкви не могу не отметить, что наша цивилизация во многом выросла из христианского понимания сущности бытия, из православной веры, воспитывающей ту красоту народной души, которая запечатлена в русской литературе и искусстве. Воспитание любви к добродетельной жизни с самого раннего детства полагалось в основу педагогики. Удивительно - добродетельная жизнь как неперемненное условие формирования личности! Согласно духовных принципов воспитания в семье и школе являлось залогом успешного нравственного воспитания подрастающего поколения, и не было никакому противопоставлению - чему учили в школе, тому учили и дома.

Отечественное образование предполагало развитие, как говорили в старину, «разума и способностей души» при помощи, с одной стороны, точных наук, особе выделяя математику, а с другой - русского языка, классической литературы, истории, древних и новых

языков, Закона Божиего. Все это формировало здоровое национальное самосознание, высокий уровень нравственности и, как результат, верность своей Родине.

Подобные объединения существовали в России и раньше. Как я уже сегодня говорил, в 1811 году в России было образовано Общество любителей российской словесности, поставившее целью «способствовать успехам отечественной словесности как главному средству к распространению просвещения». На заседаниях Общества представляли свои первые опыты Ф.И. Тютчев и А.И. Полежаев. Один из учредителей Общества Василий Львович Пушкин читал на заседаниях стихи своего племянника Александра. Усилиями Общества, объединившего ученых и литераторов, государственных и общественных деятелей, за 119 лет его существования были опубликованы тысячи выдающихся произведений русских литературных критиков и языковедов, отечественное филологическое образование стало одним из самых успешных в мире, а глубокое изучение лучших произведений русской литературы прочно вошло в школьное образование. Вот замечательный пример общественной инициативы и развития школы как государственной институции. Именно благодаря этому, несмотря на все испытания и перемены, постигшие российское общество в советский период, удалось сохранить и развить высочайшую культуру и не утратить преемство с тысячелетней национальной традицией.

Отечественная школа советского периода, испытав отделение от Церкви, пережила внедрение «классового подхода» к образованию, разного рода «ла-

бораторных методов» обучения, о которых мне с ужасом рассказывала мама. Насколько я помню, речь шла о том, что к урокам готовятся не каждый в отдельности, а «лабораторно», то есть все вместе. Значит, кто-то расставлял записки, а кто-то в это время голубей гонял или занимался другими важными делами. В результате кто-то что-то знал, а, в общем, поколение, которое училось в школах в 20-х - начале 30-х годов, было безграмотным, в том числе литературно безграмотным. Однако в предвоенные годы вернулись к дореволюционной традиции обучения, по крайней мере, сделали решительные шаги. Вновь стали утверждаться принципы научности и системности в образовании, ориентация на гармонически развитую личность. Советская средняя школа стала структурно соответствовать императорской гимназии, заимствовав от нее многое, в том числе полноту преподавания общеобразовательных дисциплин.

Любой советский школьник мог легко прочитать наизусть письмо Татьяны, отрывок из «Бородино», процитировать Грибоедова, Достоевского, Некрасова, Толстого, Горького, в чем я недавно убедился, прогуливаясь по набережной Магеланова пролива перед поездкой в Антарктиду и общаясь с членами делегации. Мы наперебой цитировали «Песню о буреви́стнике» - все-таки что-то оставалось даже у пожилых людей с тех самых лет школьного обучения. Читая эти произведения, осмысливая их, дети познавали мир, у них формировались представления о добре и зле, о правде и лжи, о порядочности и преступности, усваивался опыт предыдущих поколений, развивалась культура речи и мышления, обретался художественный вкус; наконец, они приобщались к национальной истории.

В России на литературу традиционно возлагалась особая высокая миссия в области интеллектуального, эстетического и духовно-нравственного развития личности. Наши предшественники понимали, что родной язык и литература участвуют в формировании

культурной самоидентификации личности, обеспечивают связь с историей родного народа, с предыдущими поколениями. Без этой связи разрушается культурная, а значит, ценностная преемственность. Ведь народ - это общность людей, но не только живущих, но и общность поколений настоящих и прошедших. Понятие «народ» объединяет людей как по горизонтали - ныне живущих, так и по исторической вертикали.

Сказанное верно, но не только по отношению к русскому языку и литературе, но и вообще по отношению к школе как понятию и институции.

Не скрою, что меня беспокоит растущее количество обращений самых разных людей - родителей и учителей, деятелей культуры и ученых, которые бьют тревогу в связи с резким падением знаний школьников, особенно в области литературы и русского языка. Стремительно снижается грамотность - чтобы убедиться в этом, достаточно почитать записки в соцсетях. Мы с радостью приветствуем возвращение в школу практики написания сочинений, однако назвать радужным положение в образовании пока не можем. Мы перестали быть, как я уже сказал, одной из самых читающих стран, и балл ЕГЭ по русскому языку снижен.

О чем это свидетельствует и какие последствия это может иметь? Безусловно, школьник, не знающий свой язык и не приобщающийся к национальной культуре и, в первую очередь, к литературе, отрывается от своих корней. Ему сложнее осознавать и тем более чувствовать сопричастность по той самой исторической вертикали со своим народом, с великими событиями прошлого, разделять нравственные, духовные и культурные идеалы с национальными героями и выдающимися личностями.

Современное общество привыкло говорить, что молодое поколение индивидуалистично, прагматично, плохо владеет словом, не любит читать. Мне приходится общаться с молодыми людьми, и я вижу, как разгораются их глаза, когда говоришь о при-

мерах из прошлого, в том числе о литературных примерах, когда они вдруг узнают то, о чем, к сожалению, не узнали в школе. Живой интерес ко всему этому есть, а иначе и быть не может. Мы не должны исключать того, что генетическая наследственность переносит не только физические или умственные потенции, но и склонности и даже идеалы, сформированные предыдущими поколениями. Так что же нужно сделать, чтобы открыть эти потенции? Нужно помочь детям, и, думаю, очень важно, чтобы эта помощь началась со школы, в том числе с выработки серьезного подхода к преподаванию русского языка и литературы.

Полагаю, что создаваемое Общество, состоящее, в том числе, из известных специалистов в области русского языка и литературы, сможет внести свой вклад в решение задач, которые стоят перед школой в области преподавания этих дисциплин. Известно, что сегодня для общественного обсуждения предлагаются некие идеи, которые имеют как своих сторонников, так и противников. Хорошо, что предлагаются разные идеи, но очень важно, чтобы было некое место, достаточно нейтральное и благожелательное, для обеспечения компетентной и уважительной дискуссии, с тем чтобы можно было выйти на решения, которые соответствуют чаяниям многих людей, на решения, которые реально помогут нашей школе преодолеть несомненный кризис и выйти на тот уровень преподавания русского языка и литературы, который будет во многом содействовать не просто возрождению, но и дальнейшему поступательному развитию нашей культуры и что, может быть, самое важное, поступательному нравственному, духовному развитию личности, чтобы будущие поколения россиян были способны отличать добро от зла, правду от кривды, порядочность от преступности, чтобы они были способны построить мирную, справедливую и процветающую страну. И да поможет нам в этом Бог.

Пресс-служба  
Патриарха Московского  
и всея Руси.

# Христианское и светское воспитание: история и современность



Что же предлагает нам православная педагогика? Во-первых, своей целью она ставит привести заложенный в человеке образ Божий к богоподобию. Педагогика самым тесным образом связана с антропологией. Говоря о составе человеческой природы, святитель Феофан рисует трихотомическую схему: «человек - дух-душа-тело. Дух жить в Боге предназначен, душа - устроить земной быт под руководством духа, тело - производить и блюсти видимую стихийную жизнь на земле под ведением обоих». [1] К. Д. Ушинский всю свою педагогику строил на воспитании тела, души и духа. Образовать человека - значит восстановить в нем падший образ Божий и привести его к богоподобию. Святитель Феофан, определяя исходные положения христианского воспитания, учил: «Возрожденный по образу Создавшего Господним Духом преобразуется от славы в славу, но не без нас; наш труд и старание, а созидает и возращает Бог благодатью Пресвятого Духа, но вере в Господа».

Вот идеал и способ осуществления в себе образа и подобия Божия! А сколько пишут и толкуют о воспитании! Между тем в слове Божием все оно определено несколькими словами. Возьмись только осуществить предписанное, и воспитание само собою пойдет успешно к цели. Это Божий путь, но он не исключает путей человеческих, напротив, дает им направление и вечный успех. Когда остается одно человеческое, тогда воспитание обыкновенно бывает недостаточно, с ущербом, а нередко и совсем извращает воспитываемых». [2]

Учение святителя Феофана о воспитании отличается от гуманистических концепций воспитания тем, что главную движущую и направляющую силу воспитательного процесса и успех его видит в содействии божественной благодати, а не в человеческих усилиях, хотя и не отвергает последних.

Светское воспитание считает достаточным развивать природные дарования человека, без учета того, что сама человеческая природа оказалась поврежденной грехом. О трудностях, с которыми сталкивается светская педагогика, святитель Феофан говорил, приводя такие примеры: «Как из семени, прозябшего и раскрывшегося, выходит растение или дерево, совершенное в своем роде, так и человек выйдет совершенным, если развит все сокрытое в естестве его. По-видимому, что может быть разумнее и основательнее такого положения? А выходит совсем не то, что чаеется. Напротив, развивая эстетическую сторону, окружают питомца изящными предметами и самого приучают к искусствам. Мало-помалу раскрывается вкус, но вместе с тем показываются и разного рода похотствования, и притом в формах весьма не изящных. Чтобы приучить себя держать с достоинством, вводят питомца в общество и открывают ему все приемы приличного обхождения. В некоторой мере цель достигается, но вместе с тем внедряется гордость, спесь, своенравие, неприступность, презрение к низшим и низость перед высшими... Так и во всем. Что же это значит? Не доброе ли семя сеется, отчего же плачевно? Оттого, что семя естества нашего повреждено падением и много пришло к нему неестественного и противоположного... Оттого там, где без разбора развивают все, что ни находят в человеке, вместе с сродным ему развивают и несродное. Значит, не все надобно развивать, а иное развивать, иное же подавлять и искоренять. Так вот в чем вся трудность воспитания и образования! Нет у нас очей или зрительных орудий, чтобы различать тонкие, сплетшиеся нити естественного и неестественного; а если бы была возможность различить, то

О православном воспитании в позапрошлом веке наиболее полно, систематично и научно писали два наших выдающихся соотечественника: святитель Феофан Затворник и Константин Дмитриевич Ушинский. В XX веке учение святителя Феофана было предметом изучения исключительно в духовных учебных заведениях, оставаясь terra incognita для советской педагогической науки. Константину Дмитриевичу Ушинскому выпало больше внимания со стороны ученого педагогического сообщества, но нельзя сказать, что ему более повезло. Советская педагогика, пытаясь сделать из него идеолога атеистического воспитания, не стеснялась самым грубым образом извращать его учение. В настоящее время его пытаются представить как учено-гуманиста с широкими демократическими взглядами. Такая слепота ничего, кроме сожаления, вызвать не может. Потребуется еще немало времени, пока обитатели советских лабиринтов смогут привыкнуть к свету и научатся отличать реальность от фантомов духовного сна.

нет орудия или анатомического ножа для отделения одного от другого. Но если бы это и было - нет сил подкрепить и оживить сродное и заглушить несродное нам. Стало быть, пока мы одни, со своими только средствами, то нельзя ожидать прочного успеха в образовании души. Здесь то осмотнительный воспитатель и чувствует нужду в сверхъестественной помощи. И она готова - в Церкви Божией и Святых Таинствах и всех освященных учреждениях». [3]

Восцерковление - это неперемное условие успешной педагогической деятельности. Все попытки как-то изменить положение в системе светского воспитания рискуют превратиться в сизифов труд, если на помощь трудящимся не позвать Церковь с ее Таинствами и догматами. Эта аксиома является тем самым камнем преткновения, о который до сих пор спотыкались все те, кто пытался взять от Православия только то, что укладывается в саквож гуманистических общечеловеческих ценностей. В этой связи уместным будет процитировать рассуждение нашего замечательного ученого соотечественника Сергея Сергеевича Аверинцева по поводу любительного утверждения одного из основоположников западноевропейского гуманизма Франсуа Рабле. В своем известном сатирическом произведении «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф. Рабле писал: «...людей свободных, происходящих от добрых родителей, просвещенных, обращающихся в порядочном обществе, сама природа наделяет инстинктом и побудительной силой, которые постоянно направляют их на добрые дела». Комментируя этот тезис Рабле, С. Аверинцев отмечает: «Если «смеховая культура» этого писателя - в огромной степени наследие средневековья, то наивно-самодовольная аналогия инстинктов «порядочного общества» - прорыв Ренессанса. Динамика социального и культурного формообразования «изнутри» общества создает историческую ситуацию, при которой устав Телемского аббатства - «делай, что хочешь», - оставаясь несбыточной утопией, становится максимой духовной жизни». [4]

Мы сейчас переживаем именно такую историческую ситуацию, о которой говорит С. Аверинцев, когда устав Телемского аббатства не просто заменил собой все прочие уставы, но претендует на роль главной духовной составляющей в обществе, где стираются все грани, в том числе и между религиями. Говоря об опыте православной педагогики, мы прекрасно понимаем, что Православная Церковь, являясь доминирующей религиозной организацией в российском государстве, все же не может претендовать на единственность и исключительность. Роль Православия в истории государства Российского, действительно, исключительна. Однако не следует забывать, что исторически нашу страну населяли народы разных вероисповеданий. Непростительной ошибкой будет попытка объединить педагогический опыт всех религиозных организаций на основе общечеловеческих ценностей с целью использования этого опыта в светских учебных заведениях. Думается, что оказать реальную помощь в воспитании современной молодежи разные религиозные объединения смогут только в том случае, если будут делиться каждый своим опытом воспитания, а не пытаться опять наступать на грабли, собирающие отжившую листву гуманистической идеи. И мусульманам, и иудеям есть что противопоставить разгулу насилия, разврата и вседозволенности. Совместные усилия традиционных религиозных объединений, направленные на формирование религиозного сознания человека, способного противостоять агрессии греха, спо-

собны остановить развитие ненависти и нетерпимости в обществе.

Для отечественной педагогики задача ее восцерковления облегчается тем обстоятельством, что Православие - религия, сродная русской душе, саму эту душу воспитавшая и образовавшая. Вернуть ее в те условия, при которых она будет естественно развиваться, процветать и приносить плоды, - это не просто задача, а долг всех тех, кто заботится не только о временной жизни, но готовит себя к вечности, кто по-настоящему любит свое Отечество, его историю и культуру, кто болеет за будущее России и желает видеть свой народ сильным, сплоченным духом любви и носителем высоких нравственных идеалов.

Святитель Феофан программу православного воспитания определял следующим образом: «Напечатлевать истины веры в уме, поставляя их распорядителями всех других познаний и понятий, и вести питомцев неуклонно по указанию почительной нашей матери-Церкви; и выйдут дети крепкие умом и добрыми сердцем, добрыми добротой прочною и непоколебимо». [5]

Указывая на недостатки современного ему воспитания подросткового поколения, к которым, в первую очередь, можно было отнести отстранение от Церкви, преобладание внешнего над внутренним, временное над вечным, святитель Феофан указывал пути исправления этих недостатков: «Нужно:

1) Хорошо понять и усвоить начала истинного христианского воспитания и действовать по ним, прежде всего, дома. Домашнее воспитание есть корень и основание всему последующему. Хорошо воспитанного и заправленного дома превратное школьное воспитание не так легко собьет с прямого пути.

-Вслед за тем, перестроить по новым, истинным началам школьное воспитание, внести в него христианские элементы, не исправное исправить; главное - держать во все время воспитания воспитываемого под обильнейшим влиянием Святой Церкви, которая всем своим устройством спасительно действует на создание духа...

-Нужнее всего воспитывать воспитателей под руководством таких лиц, кои знают истинное воспитание не по теории, а по опыту. Образуясь под надзором опытных воспитателей, они опять предадут свое искусство другим, последующим и т.п... Это должно быть сословие лиц чистейших, богоизбранных и святых. Воспитание из всех святых дел самое святое». [6]

Применительно к современному положению воспитательного процесса к словам святителя Феофана можно добавить, что правильное воспитание становится не только самым святым, но самым жизненно необходимым делом. Если еще 20 лет назад действенными могли быть меры по ограничению доступа в поле зрения молодого поколения развращающих факторов, то с развитием новейших информационных технологий контроль сферы развлечений

Епископ Душанбинский и Таджикостанский Питирим. Доклад на конференции «Святоотеческое наследие и воспитание детей и юношества» XXIV Международных Рождественских образовательных чтений. Фото с сайта Православие.Ru

[1] Феофан Затворник, свт. Толкование первых восьми глав послания св. апостола Павла к Римлянам. - М., 1890. С.448.

[2] Феофан Затворник, свт. Православие и наука. - М., 2005. С.486.

[3] Там же. С.487-488.

[4] Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы. - М., 1997. С.22.

[5] Там же. С.489.

[6] Там же. С.526-527.

[7] Троицкий В. О церковности духовной школы и богословской науки. - Сергиев Посад, 1912. С.7-8, 10.

стал невозможен. Для греха сняты практически все ограничения. Ограничить свободу греха может только свобода совести. И этой свободе нужно дать все права, и создать все условия для ее успешной борьбы с грехом. Бесценный и многовековой опыт этой борьбы Православная Церковь имеет в своем арсенале. Мы готовы щедро делиться этим опытом.

Тем, кто сомневается, что Церковь способна авторитетно говорить с миром науки, хочу привести выдержки из лекции священномученика Иллариона (Троицкого), посвященной церковности духовной школы и богословской науки: «Не Церковь должна отказываться от своих вековых истин во имя научного познания каждой отдельной личности, а наоборот, эта личность должна отречься от своих научных приобретений, если они противоречат Церкви... Веруя в Церковь, мы уже обладаем истиной непосредственно, но рассудок ищет знания опосредованного. Это законное и естественное искание должно получить свое полное удовлетворение тогда, когда и рассудочным путем придет человек к тому же, во что он верил...».

«Одной из наиболее ценных истин, в которых уверился я здесь в Академии, - говорил священномученик Илларион студента Московского Духовного академии, - считаю я ту, что так называемой свободной науки нет и быть не может. Наука свободна, пока она отвлечена. Свободен ученый человек, пока делает он математические выкладки, которые не касаются его души, его жизни. Но как только затронут вопрос жизни и смерти, спасения и победы, наука тотчас подчиняется Христу или антихристу, потому что ответ на эти вопросы зависит не от науки, а от веры во Христа или антихриста». [7]

Последние слова священномученика Иллариона находят яркое подтверждение в положении современной гуманитарной науки. Вся она базируется на принципах гуманизма, которые по отношению к богооткровенному учению являются антихристианскими, потому что во главу угла ставят не Богочеловека, а человека, - обожествляя его до человекабога. Западноевропейский гуманизм пустил свои метастазы во все сферы жизни общества: социальную, культурную, политическую, образовательную, научную и религиозную. Культивруя в человеке естественные, природные потребности и способности, гуманистическая система воспитания не достигает истинной цели человеческой жизни - образование человека по образу и подобию Божию. Как справедливо отмечал священномученик Илларион, образование человека может совершаться или через восстановление падшего образа по подобию Божьему, или через окончательную утрату богоподобия и искажение в себе образа Божия по образу звериному, демоническому, антихристову. Мы сейчас наблюдаем, как идет расхождение этих двух противоположных экзистенциальных полюсов на глобальном уровне, согласно словам Откровения святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова: «Неправедный пусть еще делает неправду; нечистый пусть еще сквернится; праведный да творит правду еще, и святой да освящается еще». (Откр. 22, 11).

Совершенно очевидно, что в современном мире, охваченном глобализацией, формирование человеческой личности происходит в условиях практически неограниченной свободы. Становятся бессильными все заборы и занавесы - только свободное и сознательное служение добру или злу определяет выбор человека XXI века. Чтобы этот выбор не оказался смертным приговором и самому новому веку и одряхлевшему от грехов человечеству, нужно отбросить в сторону все сомнения и решительно и твердо встать на единственно спасительный путь веры, чтобы обрести на нем истинное познание Бога и отражения Его в самих себе.

# Конфессиональная политика российского государства в сфере образования имеет значительные, но противоречивые традиции

**Перестроечные процессы 1980-х годов привели к принципиальным изменениям в государственно-конфессиональных отношениях.**

В 1990 году был принят Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий», в котором при сохранении неконфессионального характера государства подчеркивалось позитивное отношение к деятельности религиозных конфессий. Соответствующие нормы нашли свое отражение в Конституции 1993 года. В Российской Федерации как светском государстве никакая религия не могла устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения были отделены от государства и равны перед законом. Каждому гарантировалась свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними. Кроме того, была предусмотрена возможность освобождения от военной службы по религиозным основаниям, которая получила реальное воплощение после принятия закона об альтернативной службе в 2002 году.

Активная деятельность конфессий привела к принятию в 1997 году нового закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», который заменил предыдущий. Несмотря на возражения либеральных политических сил против отдельных положений нового закона, закон был принят Государственной думой и одобрен Советом Федерации. В новом законе подчеркивалась особая роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры и утверждалось, что иные другие религии составляют неотъемлемую часть исторического наследия народов России. Закон разделил религиозные объединения на два типа - религиозные организации и религиозные группы. Он определил необходимость и порядок регистрации религиозных организаций.

Одним из основных направлений взаимодействия религиозных организаций с государством является сфера образования, т.к. именно образованию присуща воспитательная и ценностно-мировоззренческая функция, которая формирует ценностные ориентации и поведение индивида в обществе. В современном мире развиваются государства, в которых отсутствует религиозное образование в государственных школах (например, Франция). Интересен опыт государств, которые системно организуют и контролируют неконфессиональное религиозное образование, в том числе в тесном сотрудничестве с церковью (например, Швеция, Великобритания). Значимыми являются данные о практике развития конфессионального образования, предусмотренного законодательно в том или ином варианте (например, в Греции, Италии, Австрии).

В то же время религиозный аспект образования вызывает серьезные общественные дискуссии.

На процесс активной интеграции религиозных организаций в систему образования оказывало немаловажное влияние изменение государственной политики в области духовной безопасности, положение о которой содержалось в разработанной концепции национальной безопасности, подписанной премьер-министром РФ В. В. Путиным 10 января 2000 г. С этого времени появляется ряд официальных документов, определяющих направление духовного развития страны, среди них Доктрина информационной безопасности РФ, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», федеральная целевая программа «Формирование установок толерантности сознания в профилактике экстремизма в российском обществе» [2]. В 2008 г. принимается новая Стратегия национальной безопасности России до 2020 г., в которой подчеркивается важность сохранения и укрепления духовных ценностей граждан, культурного и духовного наследия, исторических традиций и памяти [10]. Для реше-

ния задач в области обеспечения национальной безопасности признается важность создания системы духовного и патриотического воспитания граждан России.

Политика государства в области укрепления духовной безопасности государства и возрождения духовно-нравственного воспитания создает для религиозных организаций возможность участвовать в этом процессе, и упор делается в систему образования, которая напрямую влияет на социализацию личности.

В конце 1980-х годов в светских высших учебных заведениях преподавание предметов с конфессиональной точки зрения было невозможно, студентам преподавался курс научного атеизма. На территории РСФСР существовали лишь два теологических высших учебных заведения - Московская и Ленинградская (ныне Санкт-Петербургская) духовные академии Русской православной церкви.

К 2000-м гг. ситуация изменилась. Подготовка кадров православного духовенства была организована не только в академиях, но и в Православном Свято-Тихоновском гуманитарном университете, который также выпускает светских катехизаторов.

Главной проблемой взаимоотношений конфессий с государством в вопросе подготовки кадров духовенства в религиозных вузах являлось отсутствие государственного признания дипломов этих учебных заведений. После принятия федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части лицензирования и аккредитации учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений)» была предоставлена возможность образовательным учреждениям профессионального религиозного образования получения свидетельства о государственной аккредитации и дано право на выдачу диплома государственного образца [6, с. 3].

Еще одну грань проблемы присутствия

религиозного фактора в высшей школе составляет организация теологического образования в светских высших учебных заведениях.

В декабре 1993 года приказом заместителя министра образования был утвержден государственный стандарт по направлению бакалавриата «Теология». В феврале 2000 года на заседании Межведомственного совета специальности «Теология» была включена в Перечень направлений и специальностей высшего профессионального образования. В марте того же года министерство утвердило Государственный образовательный стандарт по специальности 020500 «Теология».

На заседании Комиссии по совершенствованию номенклатуры специальностей научных работников при Министерстве образования и науки РФ 19 декабря 2008 г. рассматривался вопрос о включении в реестр научной специальности «Философия религии и религиоведение, теология и религиозная философия». В процессе обсуждения участники заседания решили отложить вопрос о включении теологии в номенклатуру специальностей научных работников [3].

Государством накоплен значительный опыт взаимодействия с религиозными организациями. Эти отношения, как правило, строятся на взаимовыгодной основе. Государство заинтересовано в активизации участия конфессий в моральном воспитании россиян в духе уважения традиций и толерантности. В свою очередь, конфессии рассматривают государство как партнера, способного обеспечить эффективную за-

щиту интересов верующих, оказать содействие в реализации различных программ, направленных на улучшение условий их деятельности. Организован серьезный конструктивный диалог посредством деятельности Совета по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте России, Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве России, Государственной думы, Совета Федерации, Общественной палаты. Этот диалог направлен на достижение общих целей в духе согласия и компромисса.

Среди существующих проблем государственно-конфессиональных отношений можно назвать вопросы о месте религии в высшей школе, о содействии благотворительной деятельности, об эффективном сочетании противодействия экстремизму в образовательных учреждениях и защиты прав и законных интересов верующих.

Значительную роль в их решении может сыграть обращение как к позитивному национальному, так и международному опыту, осмысленному с учетом исторических традиций и современного состояния российского общества. В настоящее время и государством, и основными религиозными конфессиями России осознается необходимость конструктивного сотрудничества в различных сферах деятельности при сохранении самостоятельности каждого из участников диалога.

**Мария СИМОНОВА, директор Учебно-научного Института сравнительной образовательной политики РУДН, к.п.н.**

## Ссылки:

1. <http://www.patriarchia.ru/db/text/561193.html>.
2. <http://www.scrf.gov.ru/documents/5.html>
3. <http://www.verav.ru/common/message.php?table=news&num=6648>.
4. <http://www.rg.ru/2008/03/05/obrazovanie-religia-dok.html>.
5. <http://www.rg.ru/2008/03/05/obrazovanie-religia-dok.html>.
6. <http://www.rg.ru/2008/03/05/obrazovanie-religia-dok.html>
8. [http://www.religare.ru/2\\_66919.html](http://www.religare.ru/2_66919.html)
9. [http://kremlin.ru/appears/2009/07/21/1740\\_type63376type63381\\_220032.shtml](http://kremlin.ru/appears/2009/07/21/1740_type63376type63381_220032.shtml)
10. <http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html>.

## Ответы Святейшего Патриарха Кирилла на вопросы представителей Молодежной общественной палаты и Палаты молодых законодателей при Совете Федерации

**11 декабря 2015 года состоялась встреча Святейшего Патриарха Кирилла с представителями Молодежной общественной палаты и Палаты молодых законодателей при Совете Федерации ФС РФ. Предстоятель Русской Церкви обратился к молодежи со словом и ответил на вопросы.**

**- Ваше Святейшество, благословите! Павел Белявский, Тюменская областная Дума и Палата молодых законодателей при Совете Федерации. Русская Православная Церковь сыграла огромную роль для выхода Руси из темных веков после монгольского завоевания, и вообще неизвестно, было бы Московское государство, если бы не миссия, которую совершила Церковь. Сейчас, слава Богу, времена другие, но скажите, в чем Церковь видит сегодня свою миссию в отношении государства Российского?**

- Сразу хочу сказать, что мы не видим никакой политической миссии. Нас иногда подталкивают к тому, чтобы мы заняли какую-то политическую позицию и повели за собой народ. Сейчас это несколько успокоилось, а в 1990-е годы бывало сплошь и рядом. Сколько разных людей приходило ко мне в кабинет! В свое время депутаты Верховного Совета требовали от меня, чтобы я выдвинул свою кандидатуру на пост Президента Российской Федерации. В то время могло произойти неизвестно что - тогда же не было альтернативы Коммунистической партии, Церковь была единственной организованной силой и в глазах народа воспринималась как альтернатива. И когда они меня спросили, я им рассказал такую притчу: «В бедной Смоленской епархии, которую я возглавлял, есть самый бедный приход - в селе Зарубинки; там священник жить не может, потому что денег нет. Так вот, если вы меня спросите, кем я хочу стать: настоятелем в Зарубинках или Президентом Российской Федерации, - я ни

на минуту не задумаюсь и скажу: настоятелем в Зарубинках».

У Церкви не должно быть никаких политических амбиций, никакого стремления к политическому лидерству. Политика - это надстроечное понятие, и в политике не может быть единомыслия. Допустим, Церковь создает свою политическую партию, - нас и на это толкали в 1990-е годы: «Создайте политическую партию! У вас же столько первичных организаций, как ни у одной другой партии! Вы же сразу заберете Бог знает сколько мест в парламенте!» На что я отвечал: «Вы же понимаете - если мы создаем свою политическую партию, мы станем врагами для других политических сил, а значит, наш политический выбор ведет к разделению нашего народа». Церковь должна объединять всех вокруг базисных ценностей, о которых мы говорили, а если мы будем предлагать свою политическую программу, то для других мы станем врагами. Это абсолютно невозможно! У Церкви есть только одно призвание - это спасение человека, чтобы люди обрели подлинный смысл жизни, чтобы они поднимались вверх, к звездам, а не стремились падать в пропасть. Вот что самое главное! Церковь должна поддерживать эту динамику роста человеческой личности: там, наверху, идеал, давайте туда, вверх, а не по горизонтали! А политики призывают двигаться по горизонтали, то есть природа служения Церкви совершенно отлична от политической деятельности. Но при этом очень важная задача Церкви заключается в том, чтобы обеспечивать высокий уровень народного согласия. Не в отношении, как я уже говорил, надстроечных ценностей, а в отношении ценностей фундаментальных, на

которых покоится жизнь и личности, и общества, а в идеале - и жизнь государства. Вот так я вижу нашу задачу, и поэтому мы взаимодействуем с миром политики.

У нас ведется диалог практически со всеми политическими партиями. В соответствии с Основами социальной концепции у нас нет никаких намерений поддерживать какую-то одну политическую силу. Но мы будем поддерживать любую политическую силу, если она работает для сохранения и умножения тех самых ценностей, о которых мы говорим. А если какие-то политики будут нам говорить, что для достижения человеческого счастья мы должны понизить брачный возраст, сделать еще более доступными аборт и т.п., мы скажем: «Нам не по пути с вами, мы будем против вас. Мы будем публично говорить, что вы неправы». Никогда это не будет делаться со злобой, потому что это тоже наша паства, и ни один политически ангажированный человек, подходя к храму, не должен себя спрашивать: «А там мои единомышленники или мои враги?» Он должен приходить в храм как в свой дом, и если он увидит рядом представителя другой партии, он не должен смущаться, потому что и для того храм должен быть как дом. В этом смысле Церковь создает уникальное пространство для диалога между людьми, особенно в кризисных ситуациях.

Когда в 1993 году у нас разразился страшный кризис, тогда представители противоположных сторон могли встретиться только в одном месте - это был Данилов монастырь, резиденция Патриарха. Не по вине Церкви переговоры тогда сорвались, но Церковь сыграла очень важную роль, чтобы конфликт между законодательной и исполнительной властью не привел к трагедии гражданской войны в масштабах всей страны.

**Пресс-служба Патриарха Московского и всея Руси**

# Русская народная традиционная культура как путь воспитания ребенка

Опыт работы дошкольной группы при православной Школе Народного Искусства Императрицы Александры Фёдоровны

**«Русская народная традиционная культура» - что мы понимаем под этими словами сегодня, что они значат для нас?**

Для меня это не просто словосочетание, которое используют этнографы, психологи, учёные; для меня в этих словах - единственный возможный для нашей страны Путь, Путь воспитания наших детей «в благочестии и чистоте»; это именно Путь, это не термин, не историческое ушедшее прошлое, не одна из многочисленных мировых культур. По пути нужно идти смело и радостно. Другого выбора нет для человека, живущего в России, живущего Россией; для русского человека другой путь - путь духовной смерти. А это значит, что русская народная традиционная культура - это то, что каждый из нас должен осознавать в себе как семя народной жизни; это очень глубинная и корневая часть нас, без которой мы перестали бы существовать.

Василий Васильевич Зеньковский назвал все то, что хранится в народной душе «социальной традицией» и писал о том, что «кто из нас не усвоит среднего минимума социальной традиции, тот не может войти в современную жизнь, понять все то, что в ней происходит, не может стать самостоятельным человеком и творцом новой жизни» [1]. Вот, на мой взгляд, одна из важнейших причин существования в современном мире такого ужасного явления, как детские «суициды», причина популярности слова «депрессия»; существования огромного числа больных и брошенных детей. Эти и другие печальные проблемы нашего общества сегодня - показатели духовной слабости и незрелости современного человека. «Мы не можем созреть вне национальной стихии», - писал В.В. Зеньковский, - которой мы должны проникнуться, чтобы присущие душе нашей силы могли получить свое развитие» [2]. Цель народной культуры - дать человеку максимально осознанно и радостно пройти свой жизненный путь, укрепляя связи со всем народом.

Народную культуру сегодня можно сравнить со спасительной соломинкой, за которую можно ухватиться для того, чтобы выплыть из моря чуждой дисгармонии цветов, звуков, форм; хаоса внутреннего, из моря информационной грязи, в котором страшно жить. Современная, на мой взгляд, боязнь открыто воспитывать русских детей именно в духе русской народной традиционной культуры, вызванная опасением быть обвиненным в «нетолерантности», по сути несет губительные послед-

ствия для всего мира. Ведь, как пишет Марина Михайловна Громыко: «наибольшее развитие национальной культуры увеличивает вклад в мировые духовные ценности подобно тому, как по мере развития отдельной личности вырастают её возможности быть полезной для других» [3].

Помимо первой и важнейшей - духовной высокой цели, которую ставит перед собой педагог, проживая вместе с ребенком и окунаясь в традиционную народную культуру, есть и другая цель, возможно для кого-то более очевидная (по сравнению с первой) - воспитание здорового человека. Уже неоспоримо доказано благотворное влияние русской народной традиционной культуры на физическое здоровье человека; от предков нам досталась «естественная система, обеспечивающая здоровое взаимодействие человека с окружающим миром, людьми и самим собой» [4].

На протяжении 7 лет я работаю в Школе Народного Искусства императрицы Александры Фёдоровны в качестве педагога доп. образования в группе «Светелка» - группе подготовки детей к школе. Занятия в группе проходят каждый день (с понедельника по пятницу), с 9 ч. до 15ч. Возрастной состав дошкольников разный - от трех до семи лет, количество варьируется от 7 до 12 человек. Весь наш год построен на основе календарей церковного и народного года, в соответствии с ними выстроены все занятия, расписание.

Трудно выделить что-то одно - какое-то одно занятие, праздник, событие, что можно описать как использование народной культуры в работе, потому что в нашей Школе созданы все условия для того, что действительно ПРОЖИВАТЬ, а не знакомиться поверхностно с народной культурой, мы - часть её, она - часть нас. Она ежедневно присутствует во всей жизни Школы, будь то школьная программа, предусматривающая включение таких предметов как ремесла (глина, ткачество, вязание, обработка дерева и т. п.); школьные правила (обязательное наличие школьной формы и др.); общие праздники или взаимоотношения детей и взрослых, детей друг с другом. В Школе есть Храм (Храм Покрова Пресвятой Богородицы), таким образом, все Церковные праздники мы имеем возможность проживать собравшись всей Школой на



праздничную Литургию. Народная культура и Православная культура в жизни нашей Школы - неразрывно связаны, что и должно быть, ведь эти две культуры - на самом деле одно, не могут быть одно без другого, они как два крыла одной птицы.

Что касается подготовительной группы, мы живем в режиме всей Школы, при этом имея свой план, учитывая возраст детей, их физическую и эмоциональную специфику. Занятия по подготовке ребенка к школе подразумевают обычное развитие дошкольника, но с приоритетом духовного развития. Мы стараемся подготовить ребенка к школе, а что важнее - к жизни, и не «использовать» богатство традиционной народной культуры в этом процессе - просто невозможно. Каковы «параметры» подготовки ребенка к школе? В нашей Школе, это не знание английского языка, не беглое чтение, не счет до 100 и обратно; показатель готовности ребенка к школе - физическое и эмоциональное здоровье, умение держаться за руки в хороводе, умение вместе петь, играть, взаимодействовать друг с другом, раскрывая свои творческие возможности. Многие педагоги пишут о том, насколько порой деструктивно на ребенка сказывается так называемое и очень популярное сегодня «раннее развитие» ребенка, в котором в первую очередь развивают интеллект ребенка, тем самым зачастую ущемляя его в другом, в более важном - развитии души. Есть такое мнение: чем выше у ребенка интеллект, тем ниже у него способность к сорадванию [5]. Жизнеутверждающий, ра-

достный настрой народной культуры, включенный в школьную жизнь, дает ребенку самое главное, что нужно ему, вступающему на новый уровень социального положения - становящемуся первоклассником - базовое доверие к миру, желание жить, наполненность радостью, которой невозможно не делиться с ближним.

Каждый день «Светелки» - жизнь «внутри» календаря народного и церковного. Каждый день начинается с молитвы, в красном углу комнаты всегда горит лампада. Начало дня - обычная гимнастика - зарядка перетекает в пальчиковые игры в потешки, пестования - где могут быть использованы и куклы (как самодельные, так и зверята) - дети сажают своих кукол на коленки и пропевают разные песенки, делают массажик, поглаживают, умывают личико, а также катают кукол на коленках (используется материал учебного издания «Народные традиции в воспитании детей» и другие). Могут и старшие дети сажать младших на коленки - играть с ними, пропевая то же самое. Далее играем в русские народные игры - разные в течение дня - подвижные, подражательные, календарные, тихие, громкие, «на лавочке» и другие (в зависимости от запланированного воспитателем и от желания детей). Обязательно в течение дня поем песни - часто во время рукоделия, иногда специально выделяя время для выучивания. Неоднократно в течение дня используются детьми считалки, которые

также являются малой формой народного творчества и помогают избежать конфликтных ситуаций, а также развивают речь ребенка, чувство ритма; учат чувствовать слог.

Интерьер в помещении, где находится группа, включает в себя такие «зоны», попадая в которые во время свободной игры ребенок впитывает в себя правильные модели устройства мира: это и красный угол, где находятся иконы и теплится лампада; и колыбелька, в которую, конечно же, хочется уложить и убаюкать малыша; и русская печка, в которой для всей семьи готовятся щи и каша. Игрушкам в группе придается большое значение - как одному из важнейших объектов влияния на внутренний мир ребенка; в большинстве своем игрушки из природного материала. В игрушке важно все: и форма, и раскраска, и, конечно же, сам материал; пластик и резина в натуральном виде нигде не встречаются. Чудо чудное - народная игрушка. «Народная игрушка», - пишет о. Андрей Кононов, - всегда единокровна с миром. Для её изготовления используются природные материалы: глина, песок, лед, снег, камень, хлопок, лен, шерсть, тесто, дерево, береста, стекло, медь и т. д. Поэтому она является прекрасным игровым познавательным средством» [6]. Отдельным важным еженедельным событием является для нас выпечка «Александровского» хлеба вместе с детьми каждую пятницу. Дети сами замешивают тесто

(приносят из дома различные семена: маку, тыквы, подсолнуха и добавляют в тесто) потом лепят из него хлебшки и относят родителям в расписанных детьми для этого бумажных пакетиках.

В течение года мы в большей или меньшей степени готовимся и проживаем такие Праздники, как Покров Божьей Матери, день Рождения Школы (день св. Иоанна Златоустого), Введение во храм Пресвятой Богородицы, День св. Николая Чудотворца, Рождество Христово (устраиваем вертепное действо, ходим колядовать, расписываем козули), Масленица, Пасха, Сороки (22 марта)

В своей педагогической деятельности я встречаюсь с совершенно разными детьми, у всех детей есть какие-то психологические, возрастные, поведенческие, физические особенности, с которыми мы сталкиваемся, живем, работаем. Мне трудно с точностью тестов, цифр проследить динамику решения конкретной проблемы; конкретно сказать: была у ребенка проблема, стал он петь - проблема исчезла. Иногда результата как будто бы и нет, бывает так: кажется, ребенок пассивен, не воспринимает происходящее (танец, хоровод, песню). Но вдруг через какое-то время он запекает колыбельную своей кукле - и это так радует. Одна трехлетняя девочка, когда мы с группой ставили вертеп, не участвовала с нами в «общем делании», занималась чем-то своим, было непонятно, понимает ли она вообще что-то, но вот придя домой и увидев деревянный вертеп, малышка выдала весь сюжет вертепа наизусть (без перерыва, со своими вставками, со всеми песнями) - на удивление всем. Очень радует, когда вдруг видишь в школе детей - без учителя - они сами водят хоровод - это дорогого стоит.

Я твердо уверена в том, что проживание вместе с детьми жизни - полноценной, осознанной, в лоне русской традиционной народной культуры, дает нам неиссякаемый источник радости, помогает не только решить проблемы здоровой нации, но и стать полноценными личностями с правильно расставленными духовными ориентирами.

Анна ЧИЖОВА, преподаватель Школы Народного Искусства Императрицы Александры Фёдоровны. Доклад на семинаре «Традиционная православная культура русского народа как элемент системы духовно-нравственного образования и воспитания» XIV Международных Рождественских образовательных чтений.

- [1] В.В. Зеньковский «Психология детства» 1995, С. 43
- [2] В.В. Зеньковский «Психология детства» 1995, С. 44
- [3] М.М. Громыко «Мир русской деревни», С. 7.
- [4] Назарова Л.Д. «Фольклорная арттерапия», С. 9
- [5] Абраменкова В.В. Во что играют наши дети: Игрушка и антиигрушка
- [6] Прот. Андрей Кононов «Духовный смысл современной и народной игрушки», С. 63

## Патриарх Кирилл: «Стремясь жить как можно лучше, мы губим самое драгоценное, что Бог нам дал, - Землю»

4 сентября святейший патриарх Кирилл после освящения кафедрального собора в Южно-Сахалинске возглавил молебен о сохранении творения Божия, который совершается в первое воскресенье сентября.

Ежегодный день особой молитвы о Божием творении был установлен решением Священного Синода от 13 июля прошлого года, передает Патриархия. ru. Перед началом молебна святейший патриарх Кирилл обратился к собравшимся в храме: «*Каждое первое воскресенье сентября, в соответствии с постановлениями высшей церковной власти нашей Церкви, посвящается молитве о сохранении Божиего творения.*

*Творение - это все, что нас окружает, это природа, звери, воздух, чистая вода, это то, что человек может погубить безвозвратно, если стрем-*

*ление обладать большим, если жадность человеческая победит. Если победа греха состоится, то и все Божие творение, весь мир Божий будет разрушен, и необязательно войнами, а просто потому, что человек, греховный человек, всегда будет потреблять гораздо больше, чем ему нужно. Вот на это греховное потребление и расходуются ресурсы земли, а в результате загрязняются воздух и вода, исчезают дикие животные. Стремясь жить как можно лучше, мы губим самое драгоценное, что Бог нам дал, - Землю.*

*Все больше и больше людей понимают нравственные причины так называемого экологического кризиса. И Церковь, сознавая греховные причины разрушения окружающей среды, призывает всех своих чад ежегодно в первое воскресенье сентября молиться о сохранении Божиего творения. Вот и сейчас мы совершим здесь краткое молебное пение и испросим у Господа сил жить так, чтобы не идти против Его воли, не разрушать мир, который Он создал, жить*

*так, чтобы окружающая нас природа также могла жить, чтобы человек, господствуя над природой, не уничтожал ее и верил, что Господь по молитвам Церкви поможет многим и многим людям осознать, что грех против природы - это грех против Бога.*

*Давайте помолимся о сохранении природы, в том числе дивной природы острова Сахалин, на котором вы живете, чтобы ни промышленная экспансия, ни добыча полезных ископаемых, ни другая хозяйственная деятельность не разрушили этого удивительного, Богом данного уголка мира, в котором так*



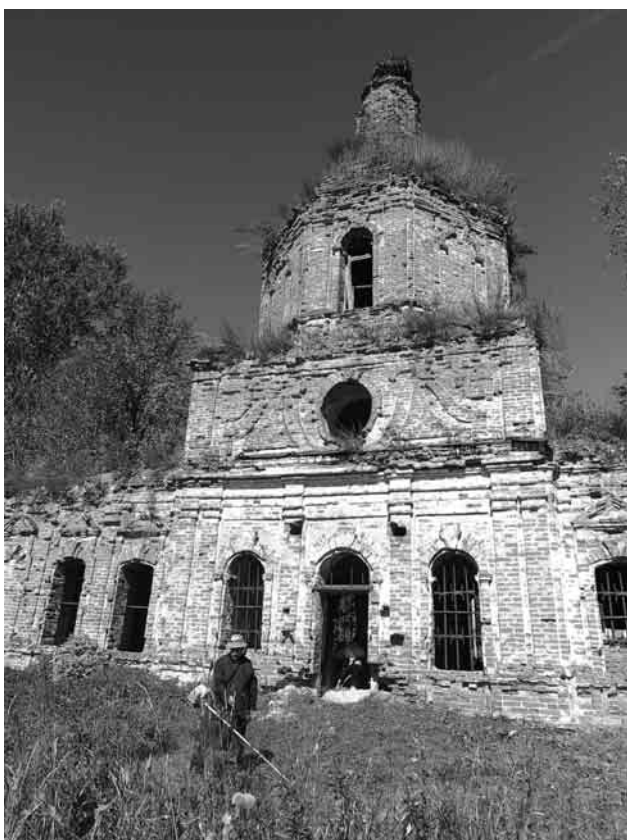
*много всего и который может быть такой замечательной и богатой частью нашей земли. Помолимся о сохранении Божиего мира. Аминь».*

<http://www.pravmir.ru/patriarh-kirill-stremyas-zhit-kak-mozhno-luchshe-myi-gubim-samoe-dragotsennoe-chto-bog-nam-dal-zemlyu/>

## Не оставим Дом Божий без внимания и молитвы!

27 августа состоялась Всероссийская экологическая акция «Зелёная Россия». Она объединила всех, кого волнуют вопросы экологии. К её проведению присоединились многие муниципалитеты Калужской области, в том числе и Кировский район.

Так, воспитанники и наставники Воскресной школы кафедрального собора святого благоверного князя Александра Невского города Кирова по благословению духовника иерея Александра Рябова в рамках этой акции приняли участие в субботнике по уборке территории храма в честь святых Петра и Февронии Муромских, расположенного в селе Сухолом Юхновского района. Стоит отметить, что дети и взрослые приезжают сюда уже во второй раз. Впервые они побывали здесь минувшим летом, 8 июля, в день памяти Муромских чудотворцев. Настолько сильно запало в душу кировчанам это хоть и заброшенное, но удивительное место, что было решено продолжить его посещение, причём не только для наведения порядка, но и с целью души-созидательного воспитания.



Когда мы узнали, что в Калужской области есть такой уникальный храм, то захотели посетить его. В первый раз мы приехали сюда с детьми, их родителями и наставниками. Вместе мы скопили здешние заросли травы, очистили территорию от мусора, убрались внутри храма, где были навалены груды кирпичей и удобрений, - рассказала директор Воскресной школы матушка Анастасия Рябова. Работы хватало и во второй приезд. - Мы также покосили подростку за два летних месяца поросль и продолжили разбивать кучу спрессованного удобрения в храме. В эту поездку от-

правилось немного ребят, но поехали исключительно те, которые сами захотели потрудиться, - подчеркнула руководитель.

Работали добровольцы, ничего не скажешь, старательно. Например, Егор Матюшкин и Андрей Данькин по очереди так активно орудовали лопатой, пытаясь разбить окаменевшие минеральные удобрения, что погнули её металлическую часть. Но их стараниями размер кучи заметно уменьшился. Общинами усилиями с помощью носилок благоустроители вынесли собранную грязь из храма.

-В следующий раз мы эту кучу окончательно одо-

леем, - заверили мальчишки матушку. - Только нам надо колы взять с собой. А то новую лопату будет жалко портить!

Матушку Анастасию обрадовал такой боевой настрой детей, и она попросила своих подопечных не растерять его, ведь очередная поездка к этому храму предстоит уже в сентябре, когда празднуется осенний день памяти святых благоверных князя Петра и княгини Февронии Муромских.

-Летний день памяти почитаемых в нашем народе покровителей семьи и супружества приходится на Петровский пост, в период которого не бывает венчания. Но многим пра-

вославным верующим хотелось бы венчаться в день, посвященный этим русским святым. Поэтому Священный Синод Русской Православной Церкви установил дополнительный день памяти святых Петра и Февронии. Осенью празднование проводится в воскресенье перед 19 сентября - в воспоминание перенесения их мощей в 1992 году, - разъяснила участницам субботника матушка и поделилась сентябрьскими планами. - Так как Муромские чудотворцы Пётр и Феврония прославлены своей супружеской верностью, то мы хотим пригласить в паломническо-созидательную поездку к храму в Сухолом прежде всего семьи, посещающие Александровский собор города Кирова, и семьи из близлежащих приходов Юхновского района. Сообща мы сможем напоминать друг другу о наших заброшенных символах веры, поддерживать их в достойном виде, и, возможно, нам удастся привлечь внимание общественности к восстановле-

нию этой разрушенной, но незабытой красоты.

Благое дело земляков нашло одобрение со стороны неожиданной гостьи. Из села, которое оказалось жилым, на звуки шумной бензокосилки пришла Галина Никитина. «Если пройти тропинкой сквозь заросли и деревья, то можно выйти к двум обитаемым домам», - сообщила пожилая женщина, познакомившись с тружениками. Галина Васильевна поселилась в Сухоломе 25 лет назад и всегда горевала, приходя к уже давно пустующему хра-

му. По словам пенсионерки, за последнее время его состояние заметно ухудшилось из-за разросшихся деревьев и кустарников. Вот бы их спилить, тогда бы храм задыхался! Свою лепту в разрушение вносят, к сожалению, и люди, не гнушающиеся снять железо с крыши или сделать подкоп под стены в поисках клада. Местная жительница была несказанно рада встрече и душевному порыву ребят не оставить Дом Божий без внимания и молитвы.

Оксана БАРКОВА.  
Фото автора.



## В Калужской митрополии прошло празднование «Калужской» иконе Пресвятой Богородицы

15 сентября 2016 года в день празднования «Калужской» иконе Божией Матери митрополит Калужский и Боровский Климент вместе с митрополитом Тульским и Ефремовским Алексием, митрополитом Хабаровским и Приамурским Владимиром, митрополитом Смоленским и Рославльским Исидором, архиепископом Песоченским и Юхновским Максимилианом, епископом Боярским Феодосием, епископом Козельским и Людиновским Никитой и епископом Тарусским Серафимом совершили Божественную литургию в Свято-Троицком кафедральном соборе г. Калуги.

Архипастырям Русской Православной Церкви сослужили архимандрит Донат (Петенков) - благочинный г. Калуги; архимандрит Тихон (Завьялов) - наместник Свято-Успенской Тихоновой пустыни; архимандрит Георгий (Евдачев) - наместник Мещовского Свято-Георгиевского монастыря; протоиерей Николай Казаков - секретарь Ученого Совета КДС; архимандрит Антоний (Пухжан); протоиерей Сергей Третьяков - проректор КДС по учебной работе; иеромонах Василий (Скоренко) - проректор КДС по воспитательной работе; иеромонах Иоанн (Король) - проректор КДС по научной и богословской работе; преподаватели и выпускники КДС в священном сане; настоя-

тели и клирики приходов и монастырей Калужской митрополии; протоиерей Алексей Хамтеев и Сергей Комаров -



тели и клирики приходов и монастырей Калужской митрополии; протоиерей Алексей Хамтеев и Сергей Комаров -

руководитель епархиальной пресс-службы.

Богослужбные песнопения исполнил хор Калужской духов-

ной семинарии под руководством иерея Сергея Марина.

За богослужением молились преподаватели, воспитанники и выпускники Калужской духовной семинарии, гимназисты Православной гимназии г. Калуги, воспитанники Воскресных школ, паломники из разных регионов России, Украины и Белоруссии, а так же прихожане Свято-Троицкого кафедрального собора.

По окончании богослужения духовенством было пропето величание Царице Небесной.

Затем митрополит Калужский и Боровский Климент, глава Калужской митрополии, обратился к богомольцам с архипастырским словом.

По материалам сайта <http://eparhia-kaluga.ru>

## В Воскресной школе начался новый учебный год

Ведёт отсчёт новый учебный год. Идут занятия во всех образовательных учреждениях Кировского района. Свои двери для воспитанников распахнула и Воскресная школа собора святого благоверного князя Александра Невского города Кирова.

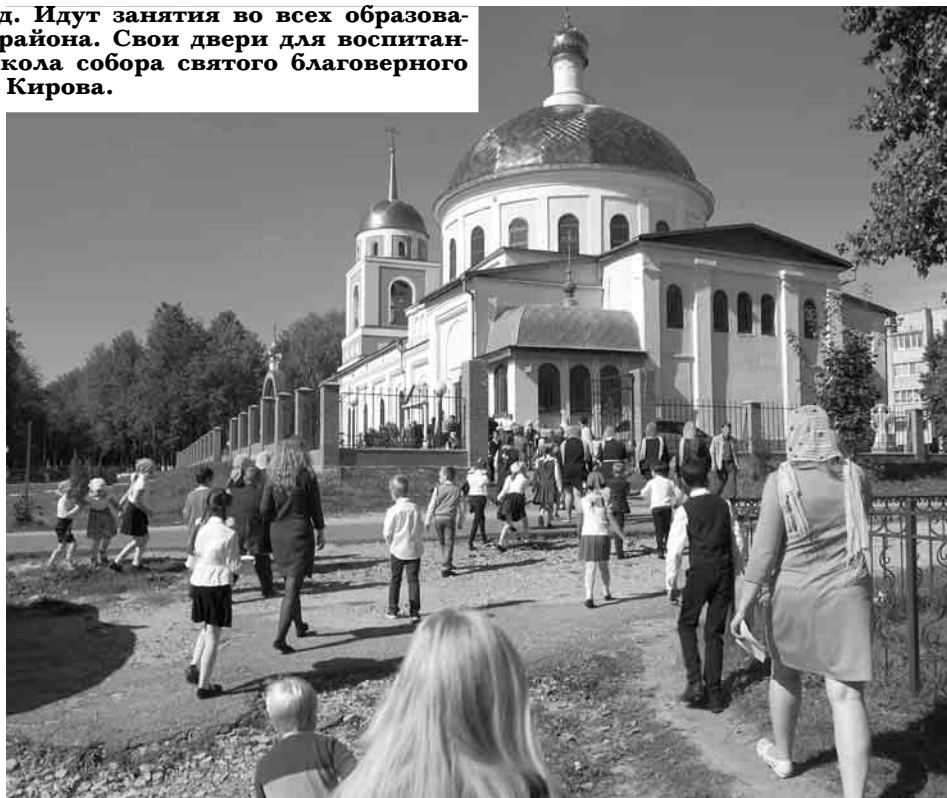
Детей и их родителей приветствовала директор Воскресной школы матушка Анастасия Рябова. Она напомнила всем о том, что Воскресная школа отличается от других образовательных учреждений. Прежде всего, здесь учат Закону Божию, а также на основах православных традиций уважению к старшим, доброму отношению к ближним, любви к своей Родине.

Начало занятий в Воскресной школе встретили молитвой. В Александро-Невском соборе состоялся молебен на начало нового учебного года. Его совершил духовник Воскресной школы иерей Александр Рябов. В этом молитвословии звучала горячая просьба ко Господу о помощи в учении.

По завершении молебна отец Александр обратился к детям, их родителям и педагогам с проповедью.

Наставляя воспитанников Воскресной школы, батюшка отметил, что грамота даётся всем по-разному и необходимо прилагать усилия для её познания, которые заключаются в проявлении послушания и терпения.

Родители услышали от батюшки слова поддержки. «Вы привели своих чад в Воскресную школу, это важный шаг. Значит, вам безразлично, какими вырастут ваши дети. От того, какой фундамент мы с вами зложим сейчас, зависит дальнейшая жизнь нашего подрастающего



ное воспитание, отец Александр пожелал наставникам. «Сил вам, терпения, мужества и крепости духа! Каждый из вас Богом избран для несения возложенного на вас послушания. Но не забывайте, что только от вас зависит, сможете ли вы сохранить эту призванность, как вы будете исполнять свой долг», - сказал он.

В завершение иерей Александр Рябов призвал участников молебна сообща осуществлять воспитание подрастающего поколения. «В этом процессе должны быть задействованы и Церковь, и семья, и общество! Только тогда возможны положительные результаты», - подчеркнул священнослужитель.

Воскресную школу, действующую при соборе Александра Невского, посещают сын Антон и дочь Дарья Елены Петриковой. Елена Викторовна поделилась своим мнением о пользе посещения такой школы: «Я вижу, что детям нравится посещать Воскресную школу, и я, как родитель, очень этим довольна. В Воскресной школе дети узнают об истории своей страны и её великих подвижниках. Здесь прививают детям основы нравственных ценностей. Для детей в школе действуют кружки по интересам. Детей приобщают к пению и музыке, с ними разучивают стихи и песни, готовят выступления для праздничных концертов. Особенно приятно то, что Воскресная школа организует совместные с детьми, родителями и педагогами познавательные экскурсии и поездки».

Нашей редакции стало известно, что в новом учебном году Воскресную школу ожидают большие перемены. В чём они заключаются, нам рассказала матушка Анастасия: «В ближайшее время мы планируем открыть духовно-просветительский досуговый центр. В него войдёт Воскресная школа, занятия в которой будут проходить по прежнему расписанию: в субботу будут заниматься дошкольники, в воскресенье - школьники. А в течение недели в здании Воскресной школы с 12 часов дня до семи часов вечера будет работать площадка для детского досуга, где под присмотром наставников ребята смогут найти себе дело по душе и развить свои творческие способности».

Оксана БАРКОВА.

Фото Михаила ЧУПРИНА.

поколения: выдержат ли наши дети испытания соблазнами окружающего мира», - напутствовал духовник.

Успехов в сложном и ответственном труде, коим является духовно-нравствен-

### Благочинный Песоченского округа принял участие в праздничной линейке, посвященной Дню знаний

1 сентября 2016 года благочинный 1-го округа Песоченской епархии, настоятель собора святого благоверного князя Александра Невского г. Кирова иерей Александр Рябов принял участие в праздничном мероприятии, посвященном Дню знаний.

В этот день благочинный округа посетил среднюю общеобразовательную школу №7, где во время линейки поздравил учащихся и учащихся, а также родителей и всех присутствующих с праздником и произнес слова напутствия и назидания.

По окончании официальной части праздника состоялась беседа благочинного иерея Александра Рябова и директора школы В.Г. Майорова.

## «Павшие воины - небесные покровители»

Так считает хранитель братской могилы в деревне Малая Песочня

В год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне газета «Знамя труда» познакомила своих читателей со всеми известными памятниками, воинскими кладбищами, братскими и одиночными захоронениями Кировского района. Мы публиковали фотоснимки памятных мест и рассказывали о том, как их приводят в порядок.

Юбилей прошёл, но нам отродно видеть, что работа по благоустройству воинских мемориалов в нашем муниципальном образовании продолжается и вне праздничных дат. Стоит отметить, что заметно преобразился мемориальный комплекс в деревне Верхняя Песочня, где ежегодно 15 сентября празднуется День освобождения Кировского района от немецко-фашистских захватчиков. Своим благоустроенным видом теперь радует воинское кладбище в дачном посёлке «Радуга». Благодаря воспитанникам и наставникам Воскресной школы собора святого благоверного князя Александра Невского была проведена уборка с покраской ограды на могиле младшего лейтенанта Виталия Сергеевича Гордиевского, служившего в контрразведке и являвшегося корреспондентом «Комсомольской правды». Защитник Отечества погиб при обороне города Кирова 18 ноября 1942 года.

Всего на территории нашего муниципального образования насчитывалось 80 памятных мест. Однако «карта нашей памяти» продолжала пополняться новыми объектами. Так, в деревне Малая Песочня был установлен памятник

в честь земляков, участвовавших в Великой Отечественной войне. Имена павших и пропавших без вести в годы военных лихолетий односельчан увековечили в деревне Выползово. Стараниями неравнодушных людей возродилось воинское кладбище в селе Покров. В деревне Буда жители заложили к 70-летию Победы «Сквер памяти», в котором появился памятный знак, посвящённый этому событию.

А буквально недавно корреспонденты нашей газеты узнали ещё об одном памятном месте Кировского района. Это братская могила воинов, находящаяся на территории частного дома в деревне Малая Песочня. Её хранитель - Алексей Акимов. Хранить память о похороненных здесь воинах ему завещал отец, который в 1942 году, будучи 16-летним юношей, сумел вынести с поля боя шестерых убитых бойцов и похоронить их.

В официальном реестре могил, расположенная на территории дома №23 по ул. Заречная в деревне Малая Песочня, не числится. Но малопесоченский житель на протяжении всей своей жизни не даёт захоронению исчезнуть. В 1990-х годах Алексей поставил на



На могиле В. Гордиевского.

этом памятном месте православный крест.

«Я считаю похороненных тут солдат своими небесными покровителями. Для меня эта могила -

настоящая святыня, - признаётся Алексей Акимов и, как человек верующий, напоминает слова Христа Спасителя о том, что «нет больше той любви, как если кто поло-



Братская могила в д. Малая Песочня.

жит душу свою за други своя».

На захоронении, за которым ухаживает А. Акимов, побывал архиепископ Песоченский и Юхновский Максимилиан. Владыка совершил на могиле молебен по павшим воинам.

Алексей несколько не препятствует тому, чтобы эту могилу посещали школьники. Он убеждён: дети должны знать, какими мужественными людьми были наши предки, погибшие за свою Родину и её будущее.

Сообщаем, что в ближайшее время будет пополнен Интернет-проект памятных мест Великой Отечественной войны, размещённый на сайте районной газеты «Знамя труда».

Оксана БАРКОВА.  
Фото Михаила ЧУПРИНИНА.

## Святые Пётр и Феврония - пример семьи, честной, искренней любви!

С недавних пор Священный Синод Русской Православной Церкви установил дополнительный день памяти святых благоверных князя Петра и княгини Февронии Муромских, прославленных своей супружеской верностью. Он празднуется осенью в воскресный день перед 19 сентября. Празднование установлено в честь перенесения в 1992 году мощей Муромских чудотворцев. 18 сентября в Воскресной школе при соборе святого благоверного князя Александра Невского прошло семейное мероприятие, посвящённое памяти православных покровителей семьи.

Праздник начался с концерта, подготовленного творческими силами воспитанников и наставников Воскресной школы. Прозвучал «сказ о том, как Феврония с Петром были парой примерной, дружной, любящей и верной».

*Много бед перенесли,  
Но расстаться не смогли,  
Верой-правдой брак держали  
И друг друга уважали!  
Пролетела та пора,  
Нет Февронии, нет Петра.  
Но они - пример семьи,  
Честной, искренней любви!*

Дети исполнили прекрасные песни. Юные артисты пели о том, что по всей православной России люди молятся Муромским чудотворцам, прося у них семейного счастья; о том, чтобы исполнялись самые завет-

ные детские желания: пусть папа будет добрым и любит маму; и о том, что значит быть настоящим другом.

С праздничным поздравлением выступил настоятель Александро-Невского собора, духовник Воскресной школы иерей Александр Рябов. Он рассказал историю непростых жизненных испытаний и крепкой веры в Бога святых Петра и Февронии. «И мы, следуя примеру Муромских чудотворцев, тоже должны идти путём нравственной жизни, чтобы научить подрастающее поколение противостоять греховным соблазнам и искушениям, царящим в мире», - наставлял батюшка. Он также процитировал святейшего патриарха Алексея II, заметив, что Гос-



подь сурово спросит с нас зато, как мы использовали данные нам возможности в деле духовно-нравственного воспитания детей.

«Я искренне поздравляю всех вас с Днём памяти святых благоверных князя Петра и княгини Февронии Муромских. Да укрепит вас Господь их молитвами! - пожелал батюшка.

Воскресную школу посещает много детей из многодетных семей. Ведущие кон-

цертной программы пригласили их вместе с родителями на импровизированную сцену. Под аплодисменты присутствующих на ступеньки духовно-просветительского учреждения поднялись представители семей Есиных, Даныкиных, Пулькиных, Фролкиных, Крычевых, Галкиных, Котровских, Клечиковых, Кириленко, Зайкевич. Отец Александр преподнёс им подарки - книги духовного содержания и

образы Муромских чудотворцев. «Отраднo, когда в семье много чад, тогда на свете живётся легче и радостнее!» - подчеркнул духовник Воскресной школы.

Праздничное мероприятие продолжилось чаепитием, а также весёлыми и полезными развлечениями. Для детей и взрослых прошли мастер-классы по изготовлению глиняной игрушки и по изобразительному искусству. Действовали пло-

щадки, на которых можно было танцевать, отгадывать загадки и получать за это сладкий подарок, вволю порисовать, порисовать цветными мелками.

В целом семейный праздник прошёл в Воскресной школе под девизом: «Любить и беречь». Так давайте, дорогие земляки, дарить своим близким любовь и бережно относиться друг к другу.

Оксана БАРКОВА.

«НЕВСКИЙ БЛАГОВЕСТ»  
Приходская газета  
собора святого благоверного  
князя Александра Невского  
№10 28 сентября 2016 г.  
Адрес храма:  
249440 Калужская область,  
г. Киров, ул. Пролетарская, 24.  
Общий тираж 500 экз. Заказ  
Объем 8 печат. лист.

Главный редактор  
иерей  
Александр РЯБОВ  
Над выпуском  
работали  
М.В. ЧУПРИНИН  
О.Б. БАРКОВА  
Вёрстка  
О.Б. БАРКОВА

Адрес редакции, издания:  
249440, Калужская область,  
г. Киров, ул. Жмакина, 7 «б».  
Телефоны: 8 (48456) 2-90-78; 5-28-42.  
e-mail: Kirovztr@mail.ru  
«ЗТ» на сайте www.kirovzt.ru  
Телефон храма: 8 (48456) 5-50-33.  
e-mail: han-kirov.1980@yandex.ru  
Адрес сайта: http://nevsky.prihod.ru/

Номер набран и сверстан  
в редакции газеты  
«ЗНАМЯ ТРУДА»  
Отпечатан  
КРОФИСМК «Губерния»,  
г. Калуга, пл. Старый Торг, 5.  
Подписано к печати:  
по графику - в 11.00;  
фактически - в 11.00.

### УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Газета содержит выдержки из Библии, святоотеческие цитаты и изображения святых, поэтому не выбрасывайте ее и не используйте для хозяйственных нужд, а прочитав, передайте другому или отнесите в ближайший храм.